INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARTIN MANCIPE CAICEDO 20 DE MAYO DEL 2020
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE MAYO DEL 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1031855809



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE:
Convive con ella: SI __ NO X

NOMBRE DEL CUIDADOR: OLGA MANCIPE

DIRECCIÓN: cra.91 #145b-264
TELÉFONO: 3208672203

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 09 FEBRERO/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD:
La señora Olga abuela materna cuidadora principal del niño Martín refiere: el niño se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en salud, tiene afiliación vigente en Capital Salud subsidiada.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN
La señora Olga abuela materna cuidadora principal del niño Martín refiere: el niño esta normal de peso, no tiene desnutrición y la nutrición es normal ya que él come muy bien. PESO 15,7
TALLA: 97,9 PESO ADECUADO PARA LA TALLA, ESTA FUE TOMADA 28/08/2024
HISTORIA DE VIDA.

COPIA CONTROLADA

Familia conformada por abuela materna, dos niños de ocho años y de cuatro años quien es Martín quienes son medio hermanos, siendo Martín el menor; la abuela materna es quien se encarga de los gastos económicos del hogar, A mediados del mes de agosto del año pasado, se presentó una situación de abandono, la madre deja a sus hijos a cargo de la abuela materna la señora Olga Mancipe, la familia se encuentra en seguimiento por parte de ICBF debido a un reporte de amenaza por vulneración de derechos; desde el jardín se ha realizado acompañamiento del equipo psicosocial a la familia y se continua con el proceso.
Debido a las constantes situaciones que ocurren a nivel familiar, Martín ha tenido cambios de comportamiento en donde la mayoría del tiempo recurre al enojo para manifestar sus necesidades, con sus gestos y oralidad, por lo cual se ha trabajado el manejo de la respiración y la identificación de las emociones para lograr que las exprese de una forma adecuada.
Continuando con el seguimiento por procesos con el ICBF se realiza en el mes de julio se realiza observación en los momentos cotidianos en el aula, sin invidencia de comportamientos o signos de alerta, sus procesos cognitivos y socioemocionales son acordes a su edad.
Se realiza reunión en el mes de agosto con la progenitora de Martín para continuar el seguimiento sobre el cuidado y los procesos desarrollados para la custodia; ya que su abuela materna es la principal acudiente y es quien ha garantizado el bienestar de Martín.
Posterior a esta reunión la abuela y el tío materno se acercan al Icbf para iniciar el trámite de atención extraprocesal de la conciliación de la custodia, la cual la asignan para el 22 de enero del 2025.
Recomendación.
Se recomienda participar en todas las citaciones que requiera la entidad competente, seguir recomendaciones e implementar estrategias en casa que propicien el dialogo y la comunicación efectiva dentro de la unidad familiar, en pro del bienestar y el cuidado del niño.

ROL DE LA FAMILIA.

La señora Olga abuela materna cuidadora principal del niño Martín siempre se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Martin, siempre esta atenta a cada recomendación o sugerencia que realiza la maestra, tiene en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando al niño a controles médicos, adicional a esto el niño siempre llega muy bien arreglado y organizado, en adecuadas condiciones visibles por la maestra, ya que se evidencia un gran compromiso por parte de la cuidadora principal, la cuidadora principal está satisfecha con los avances que ha tenido Martin en el jardín en todos os aspectos de su desarrollo integral.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.
Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.
Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir

en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor.

Durante el mes de abril se vivieron diferentes experiencias y actividades donde los niños y niñas disfrutaron utilizando su imaginación y creatividad a partir de juegos de roles, personificación, entre otras, así poder seguir fortaleciendo todas las habilidades del desarrollo, además de tener una semana de celebración del día de los niños, con diferentes propuestas pedagógicas, conmemorando esta fecha para concientizar y avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, además de observar la participación y el compromiso por parte de las familias con la creación de atuendos de manera rápida y sencilla para los niños, siendo ellos felices por lo que hacen sus padres frente al procesos que se genera en el jardín, además de participar en los diferentes espacios de ATHENA como audiovisuales explorando con la luz y la sombra, maker creando a partir de la imaginación, programación a partir del movimiento con el cuerpo, permitiéndoles fortalecer su lateralidad.

En el mes de junio observaron diferentes procesos en los niños y niñas ya que con el pasar de los días se muestra un mayor interés en el open lab de representación e investigación relacionado algunas profesiones como bombero, médico y policía de tránsito, estas ayudan a descubrir la imaginación, aprendizaje y el desarrollo intelectual acerca de lo que les gustaría ser de grandes, de esta manera podrán aprender las normas, valores, permitiendo comprender y trabajar con los demás y para los demás, con la capacidad de servir para la ciudadanía y ejercer la solidaridad, además de crear oportunidades para conversar, intercambiar ideas, proponer soluciones y cooperar con estas profesiones para la ciudad.

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante el mes de agosto se ha continuado con diferentes procesos pedagógicos con los niños y niñas de cibas de D, donde se observa grandes avances relacionados a las normas, instrucciones, acuerdos y reglas que se tienen en cuanto al medio que es el policía de tránsito ya que esto permite en nuestros niños desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se pueden sentir y ser parte de una sociedad y adquieren un compromiso hacia la convivencia con los demás, fortaleciendo las competencias ciudadanas en valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Así mismo continuamos con nuestras experiencias

fortaleciendo nuestras emociones ya que esto favorece las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. También se continúa generando procesos básicos con la segunda lengua y las experiencias en ATHENA en los diferentes espacios de este como TIC, MAKER, AUDIVISUALES.

Durante el mes de septiembre se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico. Martin, desde el primer día que ingresó al salón se observó muy sonriente ingresando a este para explorar los diferentes elementos que se encontraban allí, donde se observó seguro de sí mismo, siempre disfrutando el momento, es un niño que le gusta dialogar con sus compañeros, aunque en ocasiones suele ser un poco brusco donde se dialoga con él para generar una acción reparadora donde esto no le gusta y se molesta, aunque llega un determinado momento donde pide disculpas, aunque esto le cuesta.

Martin, se muestra independiente en el proceso de alimentación ya que toma la cuchara por si solo consumiendo la mayoría de alimentos ya que son pocas las veces cuando le expresa a la maestra cando no quiere algo o se siente lleno, así mismo muestra autonomía para ubicar sus pertenencias en el lugar correspondiente al llegar en las mañanas al salón, algunas veces expresa "hoy no taje agua" y en otras trae jugos u otro tipo de bebida, se observa que logra vestirse y desvestirse de manera libre aunque en ocasiones pide ayuda al adulto, también puede quitarse y colocarse fácilmente sus zapatos.

En ocasiones cuando se despierta le ayuda a la maestra a recoger las cobijas, colchonetas y cobijas para dejarlas en el lugar correspondiente.

Al estar en el parque comparte con la mayoría de sus compañeros desplazando con tranquilidad y confianza por el espacio, lanzándose por el rodadero, columpiándose, corriendo, dando botes en la montaña, le gusta explorar con la mayoría de cosas o elementos que observa por el camino, así mismo siente el disfrute de estar en el gimnasio para generar diferentes movimientos corporales de manera libre y jugando sin mediar riesgo alguno.

Martin en las actividades deportivas que realiza el profesor se muestra seguro de el mismo, participando de estás ya que logra comprender los ejercicios que se deben realizar en cada momento, al saltar con sus dos pies de un lugar a otro, pasar por encima de un lazo manteniendo el equilibrio y la coordinación, esto le permite cada día fortalecer sus habilidades físicas. Al realizar las experiencias o asambleas Martin muestra seguridad y confianza al expresarse de manera autónoma mencionando sus necesidades, gustos, intereses, además expresa a partir de sus rostros cuando está molesto, sacando su lengua para mostrarla a sus compañeros. En las experiencias artísticas Martin potencia la capacidad creativa que le permite tener confianza para

experimentar con diferentes materiales que se le propone como pintura, crayones, marcadores, entre otros materiales.
Participa imitando a la maestra en las canciones que se cantan de manera verbal y corporal, de la misma manera lo hace imitando a sus compañeros de juego, o algunos animales o imágenes que se le presentan de los cuento que son narrados, en algunos momentos se le debe recordar a Martin que hay acuerdos como el respeto por el compañero, compartir, no ser brusco, o mencionar palabras no acordes al niño, para cada espacio o experiencia que se realiza, ya que en algunos momentos lastima a sus compañeros y se molesta cuando se le llama la atención, donde se le permite que le pase ese estado emocional que es la rabia, para luego hablar con el indagándole si lo que hizo esta bien, donde le expresa a la maestra "no" .
Martin es un niño tierno con las maestras y algunas de sus compañeras, además de ser muy expresivo verbal y corporalmente, se han observado grandes cambios de manera positiva, con acuerdos y validación de las emociones, esto se debe seguir fortaleciendo no solo en el jardín si no también en casa en compañía de la familia.
Durante este tiempo se observaron diferentes procesos pedagógicos en Martin, participando en los diferentes espacios que fueron organizados por las practicantes de la pedagógica donde tuve la oportunidad de pasar por cada uno de ellos explorando jugando y divirtiéndose con todos los compañeros de ceibas. Se debe seguir fortaleciendo el Martín el respeto hacia sus compañeros y la maestra ya que esto le permite negociar y solucionar conflictos que se le presente cotidianamente, en pequeños grupos siendo un niño colaborador. Martín disfruta mucho de las experiencias deportivas siguiendo instrucciones dadas por el profesor ya que al utilizar la pelota para patearla con sus dos pies, esto desarrolla sus habilidades motoras como la flexibilidad, coordinación y equilibrio, al pasar por diferentes obstáculos que se le dispone.
Al realizar la experiencia de chef y de bomberos se observa que Martín es muy independiente y autónomo para colocarse las prendas de vestir por sí solo, además de desarrollar su motricidad fina al utilizar los palos de pincho para introducir algunas frutas y luego disfrutar de este, en el momento en que la practicante Alejandra le dio un obsequio Martín mostró felicidad al ver que era un techo para poder jugar con él.
Se retoma nuevamente el catorce de mayo con los niños y niñas, donde damos inicio nuevamente a nuestros acuerdos, peguntando a ellos que hicieron durante esa semana, observando hábitos alimenticios, higiene, emocionales y sentimientos, además de darles la bienvenida a partir de diferentes experiencias propuestas para seguir con la exploración e investigación de nuestro opem lab de representación e investigación, durante las asambleas se generó un contacto visual, saludando a cada uno por su nombre, para fortalecer su expresión comunicativa y corporal.
En este tiempo la asistencia de Martin ha sido constante lo que ha permitido observar grandes avances como, por ejemplo, en el trabajo colaborativo por pequeños grupos al armar torres muy altas con sus compañeros en la experiencia de audiovisuales utilizando la luz y la sombra en el espacio de ATHENA, también mostrándose atento al video cuento ¿a qué sabe la luna? Respondiendo algunas preguntas ¿Cómo podemos alcanzar a la launa? Martin respondía que, colocando muchos animales para subir a ella, ¿Cuáles animales? Mencionaba la cebla, elefante, totuga, entre otros animales, esta experiencia fue muy agradable para Martin.
Martin utiliza diferentes materiales artísticos para fortalecer su motricidad fina como la plastilina para generar algunos procesos como aplastarla, crear objetos, cosas, además de aprender

algunos conceptos como blando, duro, espero, haciendo mezcla de colores, usa sus manos, dedos y herramientas como palos de paleta para aplanar, enrollar y cortar en pedazos. Tiene una gran habilidad lingüística ya que puede seguir instrucciones más complejas, y contar lo que hace ya que para su edad tiene un lenguaje acorde. Le gusta encontrar parejas de las fichas de frutas, medios de transporte, y figuras, ya que esta es una buena herramienta para trabajar la memoria en Martin y la capacidad de análisis, potencializando las capacidades cognitivas.

Martín en su expresión comunicativa logra crear vínculos afectivos con sus compañeros además de expresar sus emociones y sentimientos como por ejemplo cuando está enojado, ya que en algunas ocasiones se molesta y no quiere que le hablen, donde se le permite expresar este sentimiento que tiene para luego dialogar, comprender y aceptar la situación para llegar a una buena negociación donde la mayoría de veces se logra este objetivo, aún debemos de seguir fortaleciendo el manejo de las emociones el Martín ya que esto le permite favorecer las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

Al llegar en las mañanas Martín le agrada entablar conversación con la maestra donde le pregunta ¿Pofe tuviste el desafío? Donde se le responde que no y él expresa "yo se lo vi y siempre

ganan los rojos pofe, pofe hoy traje mucho sándwich y pinchó de fruta para compartir con la profe y los compañeros. Martín logra decir su nombre y apellido claramente, así como la de su mamá Olga, Dana, hermano y tíos, también nombra correctamente algunos colores y comprende el concepto de contar y saber algunos números, sabe seguir instrucciones de tres partes.

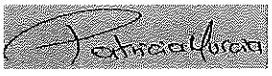
Martina al observar videos educativos relacionados al policía de tránsito identifica los colores del semáforo sabiendo para qué se utiliza cada uno en su momento además de algunas señales de tránsito. Cuando se realizan las experiencias relacionadas al proyecto investigativo del policía de tránsito Martín le gusta expresarle a la maestra "profe Yo quiero ser policía de tansito" donde logra e identificar las señales que se utilizan al salir a las diferentes experiencias fuera del jardín, mencionando estas de manera adecuada y señalándolas para mostrárselas a sus compañeros y a la maestra. Al preguntarle por su nombre responde esta de manera correcta mencionando su nombre y apellido así mismo el de su mamá Olga y Danna.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Continuar fortaleciendo en Martin acuerdos, manejo de emociones acompañadas por la familia gestionándolas y reconociendo estas en su momento ya que en ocasiones se molesta fácilmente, desarrollando seguridad y confianza en el niño.

DOCUM

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

OLGA XIOMA HUNCIR C 37707236

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 11/14/2024

DOCUMENTO CONTROLADO